

---

<b>Prüfungsteilnehmer</b>	<b>Prüfungstermin</b>	<b>Einzelprüfungsnummer</b>
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2017**

**38611**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Didaktiken einer Fächergruppe der Mittelschule**

Einzelprüfung: **Didaktik - Arbeitslehre**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### **Thema Nr. 1**

Unterrichtsverfahren, z. B. Betriebserkundungen, bieten strukturierte Handlungsmöglichkeiten im AWT-Unterricht.

1. Skizzieren Sie allgemein den Lösungsprozess bzw. die Lösungsschritte beim problemlösenden Lernen! Beginnen Sie mit der Problemstellung!
2. Skizzieren Sie, wie bei einer Betriebserkundung im AWT-Unterricht diese Lösungsschritte konkret umgesetzt werden können!
3. Mit den verschiedenen Unterrichtsverfahren werden unterschiedliche Kompetenzen durch die Betonung einzelner Lösungsschritte besonders gefördert. Erläutern Sie diese These durch den Vergleich einer Betriebserkundung mit einem anderen Unterrichtsverfahren!

### **Thema Nr. 2**

Das Fach Arbeit, Wirtschaft und Technik soll auch dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler für die Bewältigung von typischen ökonomisch geprägten Lebenssituationen qualifiziert werden.

1. Erläutern Sie das Unterrichtskonzept der lebenssituationsorientierten ökonomischen Bildung und grenzen Sie es anschließend von kategorialen Konzepten ab!
2. Diskutieren Sie exemplarisch, wie die Qualifizierung der Lernenden für künftige ökonomisch geprägte Lebenssituationen im Fach AWT gelingen kann!
3. Setzen Sie sich kritisch mit dem Konzept der lebenssituationsorientierten ökonomischen Bildung auseinander!

### **Thema Nr. 3**

Die Anwendung von Systemen und Modellen soll Schülerinnen und Schülern dabei helfen, Sachverhalte strukturell und analytisch zu erfassen.

1. Beschreiben Sie wichtige Systeme und Modelle, die Ihrer Meinung nach für die Analysefähigkeit in den Gegenstandsbereichen Arbeit, Berufsorientierung, Wirtschaft, Technik und Recht essentiell sind!
2. Zeigen Sie an einem lehrplanbezogenen Unterrichtsbeispiel aus dem Fach AWT auf, wie sich systematisches bzw. modellhaftes Denken in der Mittelschule anbahnen lässt!
3. Welche Probleme können bei der Integration von Systemen und Modellen im Unterricht der Mittelschule auftreten und wie lassen sie sich entschärfen?